

Приморско-Ахтарский район, х.Новопокровский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16
имени Анатолия Саввича Черныша

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ /А.И.Савченко/

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования основное общее образование 5-9

Количество часов _____ Уровень базовый

Учитель Погорельцева М.В.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, на основе рабочих программ по учебным предметам: «Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций» автор Н.И.Шевченко. – М.: Просвещение, 2020 г., «Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс» автор А.В.Игнатов. – М.: Просвещение, 2020 г., «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс» авторы Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020 г., «Всеобщая история.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для 5 – 9 классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР)

Адаптированная рабочая программа по истории (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования и авторских программ для 5 – 9 классов с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Отдельные категории учащихся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по «Истории» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности.

Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Для достижения вышесказанного в Программе используется особая логика построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР; выбор используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей; на это направлена и систематизирование занятий для прочного усвоения материала.

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития:

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения предмета «История» у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения «Истории» позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении предмета у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, Программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы основной школы. Эти отличия заключаются в методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;

- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Основные виды деятельности обучающихся, предусмотренные данной Программой:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования, согласно Примерной основной образовательной программы основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.;
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значимым событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявление влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV вв.) (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных связях государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран; объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. 1500-1800. Россия в XVI – XVII веках (7 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

История Нового времени. 1800-1900. Россия в конце XVII – XVIII вв. (8 класс)

Выпускник научится:

- соотносить хронологию истории
- использовать историческую карту как источник о направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); б) представлений о мире и общественных ценностях;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

История Нового времени XIX– начало XX вв. Российская империя XIX– начале XX вв. (9 класс)

Выпускник научится:

- объяснять значение понятий
- использовать историческую карту как источник о направлениях значительных передвижений
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты существующего строя;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории
- давать оценку событиям и личностям

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

«Всеобщая история. История Древнего мира» (5 класс)

Авторская программа Н. И. Шевченко к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». определяет достижение следующих результатов изучения материала:

Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;

- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты изучения истории включают:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явления, процессы);
- формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

- формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
- формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;
- формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

«Всеобщая история. История Средних веков» (6 класс)

Авторская программа А.В.Игнатова к учебнику «Всеобщая история. История Средних веков» Е.В.Агибаловой и Г.М.Донского определяет достижение следующих результатов изучения материала в 6 классе:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;
- познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

Метапредметные результаты изучения данного курса включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения познавательных целей;
- соотносить свои достижения с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения данного курса включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;
- оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

«Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.» (7 класс)

Авторская программа Т.В.Коваль, А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» определяет достижение следующих результатов изучения материала:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной причастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- интериоризация гуманистических ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения истории России включают следующие умения и навыки:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- составлять план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя;
 - б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время,
 - в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

«Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900.» (8 класс)

Авторы Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина в программе «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс» определяют достижение следующих результатов изучения материала по итогам обучения:

Личностные результаты:

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологий для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя;

- б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.,
- в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, события, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны знать:

- имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.,
- важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

«Всеобщая история. История Нового времени XIX– начало XX вв.» (9 класс)

Программа М. Л. Несмеловой к учебнику А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»
обеспечивает формирование следующих результатов при освоении учебного курса:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX – начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происшедших в XIX – начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

- сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
- сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX – начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX – начала XX в., достижениям мировой культуры;

- сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и впадение соответствующими приёмами.;

Программа авторов А.А.Данилова, О.Н. Журавлевой и И.Е.Барыкиной обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении учебного курса **«История России»** на разных ступенях образования (6-9 класс).

«История России. От Древней Руси к Российскому государству» (6 класс)

Личностными результатами изучения курса в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения курса включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения курса Истории России в 6 классе включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и комментировать их (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV – начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

«История России. Россия в XVI – XVII веках» (7 класс)

Личностными результатами изучения отечественной истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов; описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

«История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.» (8 класс)

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*В результате изучения курса учащиеся должны **знать и понимать:***

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII – XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные ими виды исторических источников;

*В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира, объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения, использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

«История России. Российская империя XIX – начале XX вв.» (9 класс)

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательные отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

3.Содержание учебного предмета «История».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования определяет базовыми принципами школьного исторического образования рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса. Методологическая основа преподавания курса истории базируется на принципе многоуровневого представления истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории. Поэтому *структурно* предмет «История» включает учебные курсы по «*Всеобщей истории*» и «*Истории России*».

Содержание учебного предмета «История» в **5 классе** состоит из курса *Всеобщей истории «История Древнего мира»*. В Примерной ООП и в авторских рабочих программах, разработанных к учебным пособиям, используемым для изучения курса, представлены следующие разделы и темы:

Раздел	Темы авторских программ
Введение	<i>История Древнего мира</i> Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
Первобытность	<i>Первобытность</i> . Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. <i>Древний мир</i> : понятие и хронология. Карта Древнего мира.
Древний Восток	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор

	<p>Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>
<p>Античный мир. Древняя Греция</p>	<p><i>Античный мир:</i> понятие. Карта античного мира.</p> <p><i>Древняя Греция.</i></p> <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и</p>

	<p>образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>
Древний Рим	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>

Содержание основных разделов учебного предмета «История» в **6 классе** состоит из курсов «История Средних веков» и «От Древней Руси к российскому государству (с древности до конца XV в.)». В Примерной ООП и в авторских рабочих программах, разработанных к учебным пособиям, использующимся для изучения курсов, представлены следующие разделы и темы:

Раздел	Темы авторских программ
Введение	Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.
Раннее Средневековье	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства.

	<p>Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.</p> <p>Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.</p> <p>Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры: Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.</p> <p>Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.</p> <p>Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.</p>
<p>Зрелое Средневековье</p>	<p>Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.</p> <p>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.</p>

Государства Европы в конце XI-XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII – XIV в.

Западная Европа в XIV-XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV-XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV-XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Страны Востока в Средние века

	<p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.</p> <p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.</p>
Государства доколумбовой Америки.	Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.
Введение	<p>Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории.</p> <p>Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>
Народы и государства на территории нашей страны в древности	<p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.</p> <p>Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.</p> <p>Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.</p>
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	<p>Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.</p> <p>Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.</p> <p>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности</p>

	<p>Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p> <p>Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>
<p>Образование государства Русь</p>	<p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Формирование территории государства Русь.</p> <p>Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.</p> <p>Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p> <p>Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.</p> <p>Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.</p>

	<p>Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>
<p>Русь в конце X – начале XII в.</p>	<p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p>
<p>Культурное пространство</p>	<p>Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>
<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.</p>

	<p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>
<p>Русские земли в середине XIII – XIV в.</p>	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.</p> <p>Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.</p> <p>Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.</p> <p>Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.</p> <p>Золотая Орда в системе международных связей.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.</p>

<p align="center">Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p>	
<p align="center">Культурное пространство</p>	<p>Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>
<p align="center">Формирование единого Русского государства в XV веке</p>	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XVв. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.</p>
<p align="center">Культурное пространство</p>	<p>Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и</p>

	региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.
Региональный компонент	

Содержание основных разделов учебного предмета «История» в **7 классе** состоит из курсов «*История Нового времени. 1500-1800*» и «*Россия в XVI – XVII веках*». В Примерной ООП и в авторских рабочих программах, разработанных к учебным пособиям, используемым для изучения курсов, представлены следующие разделы и темы:

Раздел	Темы авторских программ
Введение	От Средневековья к Новому времени.
Европа в конце XV – начале XVII в.	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Война североамериканских колоний за независимость. Образование</p>

	<p>Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». <i>8 класс</i></p> <p>Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p> <p>Международные отношения.</p>
<p>Страны Востока в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</p>
<p>Россия в XVI веке</p>	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p>

	<p>Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтничный характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p>
<p>Смута в России</p>	<p>Россия и Европа в начале XVII в.</p> <p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>
<p>Россия в XVII веке</p>	<p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.</p>

	<p>Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в.</p> <p>Раскол в Русской православной церкви.</p>
Культурное пространство	<p>Культура народов России в XVI в.</p> <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.</p>
Региональный компонент	

Содержание предмета «История» в **8 классе** состоит из курсов *«История Нового времени. 1800-1900»* и *«Россия в конце XVII – XVIII вв.»*. В Примерной ООП и в авторских рабочих программах, разработанных к учебным пособиям, используемым для изучения курсов, представлены следующие разделы и темы:

Раздел	Темы авторских программ
Эпоха Просвещения.	<p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.</p> <p>Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.</p>
Эпоха промышленного переворота	<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий</p>

<p>Великая французская революция</p>	<p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p>
<p>Россия в эпоху преобразований Петра</p>	<p>Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. <i>Политическая карта мира к началу XVIII в.</i> Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. <i>Предпосылки масштабных реформ.</i> А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. <i>Начало царствования Петра I.</i> Азовские походы. Великое посольство. <i>Особенности абсолютизма в Европе и России.</i> Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. <i>Церковная реформа.</i> Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. <i>Оппозиция реформам Петра I.</i> Дело царевича Алексея. <i>Развитие промышленности.</i> Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. <i>Российское общество в Петровскую эпоху.</i> Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. <i>Правовой статус народов и территорий империи:</i> Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. <i>Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.</i> Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. <i>Россия в системе европейских и мировых международных связей.</i> Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные</p>

	<p>события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p> <p>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</p> <p><i>Культура и нравы.</i> Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.</p> <p><i>Просвещение и научные знания.</i> Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p> <p><i>Санкт-Петербург – новая столица.</i> Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</p> <p><i>Литература, архитектура и изобразительное искусство.</i> Петровское барокко.</p> <p><i>Итоги, последствия и значение петровских преобразований.</i> Образ Петра I в русской истории и культуре.</p> <p><i>Человек в эпоху модернизации.</i> Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p><i>Изменение места и роли России в Европе.</i> Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.</p> <p><i>Дворцовые перевороты:</i> причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти.</p> <p><i>Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</i></p> <p><i>Внутренняя политика в 1725-1762 гг.</i> Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства.</p> <p><i>Манифест о вольности дворянства.</i> Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p><i>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.</i></p>

	<p>Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p><i>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</i></p> <p><i>Внешняя политика в 1725-1762 гг.</i> Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>
<p>Россия в 1760-х – 1790– гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>Российская империя в период правления Екатерины II</p> <p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.</p> <p><i>Внутренняя политика Екатерины II.</i> Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p><i>Экономическая и финансовая политика правительства.</i> Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p><i>Социальная структура российского общества.</i> Сословное самоуправление.</p> <p><i>Социальные и национальные движения.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p><i>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи.</i> Немецкие переселенцы. Национальная политика.</p> <p><i>Русская православная церковь, католики и протестанты.</i> Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p><i>Основные направления внешней политики.</i> Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с</p>

	<p>Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p><i>Формирование основ глобальной внешней политики России.</i> Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</p> <p><i>Образование и наука в XVIII в.</i> Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.</p> <p><i>Деятельность Академии наук.</i> И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.</p> <p><i>Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура.</i> Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p><i>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.</i> Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.</p> <p>Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>
<p>Народы России в XVIII в.</p>	
<p>Россия при Павле I</p>	<p><i>Изменение порядка престолонаследия.</i> Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.</p> <p><i>Внешняя политика Павла I.</i> Участие России в антифранцузских коалициях.</p> <p><i>Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.</i> Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.</p> <p><i>Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</i></p>
<p>Региональный компонент</p>	

Содержание предмета «История» в **9 классе** состоит из курсов «История Нового времени XIX– начало XX вв.» и «Российская империя XIX – начале XX вв.». В Примерной ООП и в авторских рабочих программах, разработанных к учебным пособиям, используемым для изучения курсов, представлены следующие разделы и темы:

Раздел	Темы авторских программ
<p>Страны Европы и Северной Америки в 1 половине XIX в.</p>	<p>Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.</p> <p>Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.</p> <p>Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.</p> <p>Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.</p> <p>Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская,</p>

	<p>голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.</p> <p>Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.</p> <p>Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки во 2 половине XIX в.</p>	<p>Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.</p> <p>Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.</p> <p>Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.</p> <p>Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.</p> <p>Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро– Венгерской монархии (1867).</p>

	<p>Император Франц-Иосиф.</p> <p>Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.</p> <p>Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизма. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Никон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.</p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	
<p>Страны Азии в XIX в.</p>	<p>Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.</p> <p>Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.</p> <p>Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования низи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.</p>
<p>Война за независимость в Латинской Америке.</p>	<p>Борьба за независимость и образование независимых государств и Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.</p> <p>Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.</p>
<p>Народы Африки в Новое время</p>	<p>Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал.</p>

	Англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX в.	<p>Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.</p> <p>Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.</p> <p>Духовный кризис индустриального общества. Декаданс</p>
Международные отношения в XIX в.	<p>Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств.</p> <p>Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.</p>
Мир в 1900-1914 гг.	Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.
<p><u>Александровская эпоха:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный либерализм – Отечественная война 1812 г. 	<p>Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p> <p>Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> <p>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p> <p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на</p>

	<p>Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p> <p>Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p> <p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия – великая мировая держава.</p>
<p><u>Николаевское самодержавие:</u> – государственный консерватизм</p>	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских</p>

	<p>народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>
<p><u>Крепостнический социум.</u> – Деревня и город</p>	
<p><u>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</u></p>	<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>
<p><u>Пространство империи:</u> – этнокультурный облик страны</p>	
<p><u>Формирование гражданского правосознания.</u> – Основные течения общественной мысли</p>	
<p><u>Преобразования Александра II:</u> – социальная и правовая модернизация</p>	<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.</p>

	<p>Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p> <p>Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.</p> <p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p> <p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.</p> <p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>
<p><u>«Народное самодержавие» Александра III</u></p>	<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p>Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг.</p> <p>Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p> <p>Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция.</p>

	<p>Распространение марксизма.</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p> <p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>
<p><u>Пореформенный социум.</u></p> <p>– Сельское хозяйство и промышленность</p>	<p>Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени.</p> <p>Человек индустриального общества.</p>
<p><u>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</u></p>	<p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.</p> <p>Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики.</p> <p>Революционно-демократическая литература.</p> <p>Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p>
<p><u>Этнокультурный облик империи</u></p>	
<p><u>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</u></p>	
<p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p>	<p>Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.</p>

Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

<p><u>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</u></p>	<p>Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p>
<p><u>Общество и власть после революции</u></p>	<p>Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p>
<p><u>«Серебряный век» российской культуры</u></p>	<p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>
<p><u>Региональный компонент</u></p>	

4. Тематическое планирование по предмету «История»

5 класс (68 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов)				
Введение	1	1. Счёт лет в истории.	1	Определять значение понятий: столетие, тысячелетие, счёт лет, время и пространство, наша эра – и применять их для исчисления лет, хронологии исторических событий. Соотносить счёт лет и соответствующую систему летоисчисления, формулировать выводы.
Первобытные собиратели и охотники	3	2. Древнейшие люди	1	Определять значение понятий: первобытные люди, Восточная Африка, орудия труда, собирательство, охота – и использовать их для раскрытия своеобразия жизни древнейших людей в эпоху первобытности. Представлять эволюционные изменения древнейшего человека в его движении к современному. Группировать информацию в соответствии с заданием. Устанавливать причинно-следственные связи.
		3. Родовые общины охотников и собирателей	1	Определять значение понятий: первобытный человек, пещера, каменный наконечник, костяной гарпун, рубило, родовая община, сородичи – и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий и явлений в изучаемую эпоху. Выявлять эволюционные изменения у древнейшего человека в разные эпохи.
		4. Возникновение искусства и религиозных верований	1	Определять значение понятий: религиозные верования, искусство, колдовство, обряд, оборотни, вера в душу – и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определённую эпоху. Выявлять эволюционные изменения в духовности древнейшего человека. Анализировать текст и действие по заданному учителем основанию.

Первобытные земледельцы и скотоводы	3	5. Возникновение земледелия и скотоводства	1	<p>Определять значение понятий: земледелие, каменный топор, мотыга, серп, зернотёрка, Западная Азия, скотоводство, циновка, ткачество, старейшина, совет старейшин, духи, боги, молитва, жертва, идолы – и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определённую эпоху.</p> <p>Выделять в тексте исторический факт, понятие.</p> <p>Выявлять эволюционные изменения у древнейшего человека в разные исторические периоды.</p>
		6. Появление неравенства и знати	1	<p>Определять значение понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлы, плуг, племя, вождь, соплеменник, знать и знатность, старейшины, города, святилища – и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений и процессов в определённую эпоху. Соотносить развитие орудий труда и образа жизни человека в разные исторические периоды, формулировать соответствующие выводы.</p>
		7. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Первобытность»	1	<p>Актуализировать и обобщать знания по разделу «Первобытность».</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания.</p> <p>Соотносить историческое время и историческое пространство.</p> <p>Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>
Древний Египет	8	8. Государство на берегах Нила	1	<p>Определять значение понятий: цивилизация, папирус, оазис, ял, дельта, рельеф, фараон и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий, явлений и процессов в Древнеегипетском государстве.</p> <p>Выявлять и соотносить достижения древних египтян, которые мы используем в современном мире.</p>
		9. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	<p>Определять значение понятий: вельможа, писцы налоги, орошение полей, каналы, шадуф, амулет – и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений определённую эпоху.</p> <p>Характеризовать явления и процессы, отражающие образ жизни древних египтян;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между ремеслом и обменом, между сбором налогов и процветанием государства.</p>

		10. Жизнь египетского вельможи	1	Определять значение понятия «каменная гробница» и применять его для раскрытия сущности религиозных верований древних египтян. Овладение базовыми историческими знаниями о жизни знати, отражающими закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; Готовность устанавливать причинно-следственные связи между различными событиями.
		11. Военные походы фараонов	1	Умение определять значение понятий: бронза, пехотинцы, дротики, боевые колесницы, дышло, колесничие, наёмное войско – и применять их для раскрытия особенностей войска древнеегипетских фараонов. Способность наблюдать по исторической карте движение войска. Готовность составлять рассказ по иллюстративному ряду.
		12. Религия древних египтян	1	Определять значение понятий: храмы, жрецы, статуи, Амон, Амон-Ра, Нут, Геб, Апоп, Тот, Апис, ибис, Бастет, миф, Осирис, Сет, Исида, Гор, Анубис, Маат, мумия, саркофаг – и применять их для раскрытия особенностей религии в Древнем Египте. Соотнести верования египтян и современные религиозные ценности. Выявлять и соотносить богов и область их покровительства.
		13. Искусство Древнего Египта	1	Определять значение понятий: пирамиды, Большой сфинкс, чудеса света, храмы, Геродот, обелиски, колонны, Тутанхамон, скульптор – и применять их для раскрытия особенности и смысла искусства Древнего Египта. Понимать художественную ценность сооружений и других предметов искусства, сохранившихся до наших дней, для мирового сообщества. Готовность осуществлять группировку информации по заданному учителем основанию. Готовность устанавливать причинно-следственные связи между религиозными верованиями и искусством.
		14. Письменность и знания древних египтян	1	Определять значение понятий; иероглифы, папирус, свиток, астрономия, календарь, водяные часы – и применять их по смыслу. Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать необходимые сведения для решения проблемы. Применять усвоенные знания и действия для решения новых задач.

		15. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	1	<p>Актуализировать и обобщать знания по теме «Древний Египет».</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания.</p> <p>Соотносить историческое время и историческое пространство.</p> <p>Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>
Западная Азия в древности	8	16. Древнее Двуречье	1	<p>Определять значение понятий: Евфрат и Тигр, Двуречье и Междуречье, шумеры, Ур и Урук, Шамаш, Син, Эа, Иштар, рисунчатое письмо, клинопись – и применять их в соответствии со смыслом задания.</p> <p>Понимать необходимость появления письменности в древнем государстве. Осуществлять группировку информации по разным основаниям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>
		17. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p>Определять значение понятий: Вавилон, Хаммурапи, законы, подданные, ростовщик – и применять их для характеристики событий и явлений. Овладевать представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности.</p>
		18. Финикийские мореплаватели	1	<p>Определять значение понятий: Финикия, оливковые деревья, Библ, Сидон и Тир, благовония, пурпурный цвет, колония, Карфаген, буква, алфавит – и применять их для характеристики исторических явлений и процессов в Финикии; Выявлять различия в сравнении с другими государствами древности.</p>
		19. Библейские сказания	1	<p>Определять значение понятий: Библия, Ветхий Завет, кочевники, иудаизм, единобожие, заповеди, Бог Яхве, Сотворение мира, легенда, Израиль, скрижали – и осознанно применять их для изложения сущности событий и явлений, содержащихся в библейских легендах. Выявлять причины разных социальных явлений.</p>
		20. Древнееврейское царство	1	<p>Определять значение понятий: Иордан, Иерихон, филистимляне, Самсон, Далила, Саул, Давид, Голиаф, праща, Иерусалим, Соломон, жертвенник – и применять их для осознанного участия в диалоге по истории Древнееврейского царства. Последовательно излагать историю Древнееврейского царства.</p>

		21. Ассирийская держава	1	<p>Определять значение понятий: Ассирия, держава, таран, Урарту, Ниневия, Ашшурбанапал, мидийцы – и с их помощью раскрывать сущность исторических явлений, связанных с историей древней Ассирии.</p> <p>Сопоставлять формы государственного устройства в древности на основе памятки, предложенной учителем.</p>
		22. Персидская держава «царя царей»	1	<p>Определять значение понятий: Малая Азия, Лидия, Крѐз, Вавилонское царство, персы, Мидия, Валтасар, Кир Великий, Дарий Первый, Персеполь, Сарды – и применять их. Находить различия между державами древности.</p>
Индия и Китай в древности	5	23. Природа и люди Древней Индии	1	<p>Определять значение понятий: Южная Азия, Гималаи, Инд, Ганг, джунгли, рис, хлопчатник, сахарный тростник, Гамеша.</p> <p>Определять влияние природно-климатических условий на развитие общества и его жизни. Сравнивать, сопоставлять и делать соответствующие выводы.</p>
		24. Индийские варны	1	<p>Определять значение понятий: варны, касты, жрецы, бог Брахма, брахманы, Будда, отшельники, Рама, «неприкасаемые» – и применять их для раскрытия смысла существования индийских варн.</p> <p>Составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту.</p> <p>Составлять характеристику варн: жрецов, воинов, брахманов и земледельцев.</p>
		25. Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	<p>Определять значение понятий: Восточная Азия, Великая Китайская равнина, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, драконы, бамбук, китайские иероглифы – и применять их для раскрытия смысла учения Конфуция. Понимать текст извлечения из исторического документа и передавать его смысл. Составлять рассказ на основе понятий, предложенных учителем.</p>
		26. Первый властелин единого Китая	1	<p>Определять значение понятий: Цинь, Цинь Шихуан, Великая Китайская стена, бойницы, шёлк, Великий шёлковый путь, Хань и применять их в соответствии со смыслом задания.</p> <p>Составлять рассказ по отдельной иллюстрации к тексту.</p>
		27. Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Азии в древности»	1	<p>Овладевать целостными представлениями об историческом пути народов Древнего Востока. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.</p>

				Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока.
Древнейшая Греция	5	28. Греки и критяне	1	Определять значение понятий: Балканский полуостров, Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Тесей, Минотавр, Эгей, Лабиринт, Минос, нить Ариадны, Дедал, Кносс, световые колодцы, критяне, Фера – и применять их по смыслу. Находить в документах главное и привлекательное для себя.
		29. Микены и Троя	1	Определять значение понятий: Микены, Львиные ворота, Троя, Троянская война, Гера, Афина, Афродита, Спарта, Менелай и применять их. Составить рассказ по иллюстрациям к тексту. На основе анализа иллюстрации составлять её образное описание.
		30. Поэма Гомера «Илиада»	1	Определять значение понятий: Илиада, Гомер, Илион, Одиссея, Гектор, Приам, Патрокл, Ахиллес, Итака, Агамемнон, доспехи, Гефест, Фетида, ахиллесова пята – и применять их для осознанного участия в диалоге, раскрытии сути событий текста. Последовательно излагать события, связанные с Гектором, Ахиллесом и Патроком.
		31. Поэма Гомера «Одиссея»	1	Определять значение понятий: Одиссея, Итака, Алкиной, Навсикая, Демодок, циклопы, Полифем, Посейдон, Одиссей, сирены, Пенелопа, Сцилла, Харибда – и применять их для участия в диалоге по содержанию поэмы «Одиссея». Последовательно излагать историю странствий Одиссея.
		32. Религия древних греков	1	Определять значение понятий: Олимп, Зевс, Посейдон и Аид, Цербер, Деметра, Дионис, сатиры, нимфы, Персефона, Гермес, Прометей, Геракл, Авгий, Антей, Гея, Атлант, Фетида – и применять их для осознанного участия в диалоге, раскрытии сути мифов о богах Древней Греции; Последовательно излагать события, связанные с Гектором, Ахиллесом и Патроком.
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	8	33. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Определять значение понятий: Средняя Греция, Аттика, демос, Арес, ареопаг, архонты, законы Драконта, долговой камень, Кекроп – и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа. Определять факты, представления, причинно-следственные связи в тексте для формирования выводов и обобщений.

		34. Зарождение демократии в Афинах	1	<p>Определять значение понятий: Солон, чужеземцы, жребий, граждане, Народное собрание, демократия, Клисфен, остракизм – и применять их для осознанного участия в диалоге о развитии демократии в Афинах.</p> <p>Последовательно излагать события, связанные с демократизацией власти в Афинах.</p>
		35. Древняя Спарта	1	<p>Определять значение понятий: Южная Греция, Еврот, Спарта, Лакония, спартанцы, илоты, Мессения, Совет старейшин, Народное собрание, царь, Тиртей, лаконичная речь – и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа.</p> <p>Обобщать информацию в соответствии с заданием.</p>
		36. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	<p>Определять значение понятий: колонии греков, пираты, мрамор, скифы, Ольвия, Скил, хитон, гимантий, Дионис, Танаис, Трифон, Эллада – и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа.</p> <p>Определять факты, представления, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.</p>
		37. Олимпийские игры в древности	1	<p>Определять значение понятий: Олимпийские игры, Олимпия, атлеты, стадион, пятиборье, кулачный бой, ипподром, возничий Милон, Крон, Рея, Полидама, Феаген – и применять их для раскрытия особенностей проведения Олимпийских игр.</p> <p>Характеризовать явления и процессы, отражающие религиозные верования и образ жизни древних греков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между играми и религиозными верованиями греков.</p>
		38. Победа греков над персами в Марафонской битве	1	<p>Определять значение понятий: стратег, Мильтиад, Платей, Марафон, фаланга, персидское войско – и применять их для раскрытия особенностей победы греков в Марафонской битве.</p> <p>Соотносить готовность греков и персов к войне и формулировать соответствующие выводы.</p>
		39. Нашествие персидских войск	1	<p>Определять значение понятий: Фемистокл, триера, Северная Греция, эллинский союз, Ксеркс, Фермопильское ущелье, царь Леонид, триста спартанцев, Саламинское сражение, Коринфский перешеек, Эсхил, Поликрат – и применять их в обсуждении событий, отражающих борьбу греков за независимость.</p>

				Выявлять отличительные признаки Фермопильского и Саламинского сражений.
		40. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнейшая Греция»	1	Определять термины, пройденные в разделе «Древнейшая Греция» Называть выдающихся деятелей истории Древнейшей Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности.
Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии	5	41. В гаванях афинского порта Пирей	1	Определять значение понятий: Афинский морской союз, Пирей, Длинные стены, граждане, верфь, гавань, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники – и применять их для диалога по вопросу о возвышении Афин. Выявлять причины, особенности складывания Афинского морского союза и его роль в возвышении Афин. Группировать информацию по заданному учителем основанию. Устанавливать причинно-следственные связи между фактами создания Союза и превращением Афин в крупнейший центр ремесла и торговли.
		42. В городе богини Афины	1	Определять значение понятий: Керамик, чернофигурный и краснофигурный рисунки, пифос, амфоры, Агора, смотрители рынка, рыночная стража, портики, Совет пятисот, Акрополь, Фидии, Ника, Парфенон, фронтоны, эгида, Эрехтейон, кариатиды – и применять их для раскрытия особенностей обустройства Афин. Понимать художественную ценность сооружения и других предметов искусства, сохранившихся до наших дней, для мирового сообщества. Выполнять творческие задания.
		43. В афинских школах и гимназиях	1	Определять значение понятий: педагог, палестра, стиль, Мирон, Поликлет, гимнасий, красноречие – и применять их. Осуществлять группировку информации по заданному учителем и самостоятельно найденному основаниям; Выполнять творческие задания.
		44. В афинском театре	1	Определять значение понятий: театр, сатиры, театральное представление, оркестра, сцене, трагедия, комедия, Великие Дионисии, Софокл, Антигона, Фивы, Аристофан, Ирида – применять их для формирования образа древнегреческого театра обучающихся.

				Объяснять социальный смысл комедии и традиции, формулировать выводы.
		45. Афинская демократия при Перикле	1	Определять значение понятий: Перикл, первый стратег, оратор, тайное голосование, казна, Анаксагор, Фукидид, Аспасия, Италия, Сократ – и применять их для раскрытия и уточнения смысла событий, происходивших в период правления Перикла. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.
Македонские завоевания в IV веке до н. э.	4	46. Города Эллады подчиняются Македонии	1	Определять значение понятий: междоусобные войны, Македонское царство, Филипп, Александр Македонский, Аристотель, башня на колёсах, Исократ, Демосфен, Херонея – и применять их в диалоге о подчинении Эллады Македонии. Соотносить причины и следствия, формулировать выводы.
		47. Поход Александра Македонского на Восток	1	Определять значение понятий: Гранин, Парменион, Исс, Дарий Третий, Фарос, Александрия, Диоген, Гавгамелы, Тайс – и применять их в поиске ответов на задания, в диалоге. Группировать информацию по заданному основанию. Составлять рассказ о походе на основе исторической карты.
		48. В Александрии Египетской	1	Определять значение понятий: Средиземноморье, эллинистический, Фарос, чудо света, Фаросский маяк, Музей, музы, Мельпомена, Терпсихора, Клио, Аристарх Самосский, Эратосфен, Пергаме, пергамент, библиотека, Евклид, геометрия – и применять их. Характеризовать явления и процессы, отражающие культуру Александрии. Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность событий.
		49. Повторительно-обобщающий урок по теме «Греция в V– IV вв. до н. э.»	1	Обобщить и систематизировать знания, полученные учащимися при изучении темы Древняя Греция. Развить умения и навыки работы с тестами, работать в парах, способствовать развитию мышления, умение сравнивать жизнь греков в древности и в современном мире, делать выводы.
Рим: от его возникновения до установления господства над	3	50. Древнейший Рим	1	Определять значение понятий: Апеннинский полуостров, Тибр, латины, весталка, Марс, Веста, Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул и Рем, Палатин, Рома, этруски, Муций, Сцевола, ликторы, патриции, плебеи, Тарквиний Гордый, сенат, Народное собрание – и применять их. Характеризовать явления и процессы,

Италией				отражающие образ жизни древних римлян. Характеризовать основное население Древнего Рима.
		51. Завоевание Римом Италии	1	Определять значение понятий: республика, консул, народный трибун, вето, Альпы, галлы, Юнона, Тарент, Пирр, сенатор, Плутарх – и использовать их для раскрытия событий, связанных с установлением Римом господства над Италией. Выявлять причины и последствия военных побед римлян.
		52. Устройство Римской республики	1	Определять значение понятий: Марсово поле, римское право, консул, Форум, легионер, легион, туника, тога, Кандида, Тит Ливий, жрецы-гаруспики, жрецы-авгуры – и использовать их в диалоге об обустройстве Римской республики в античную эпоху. Выявлять особенности одежды и верований римлян, устройства управления республикой, войска.
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	53. Вторая война Рима с Карфагеном	1	Определять значение понятий: Сицилия, Карфаген, Испания, Ганнибал, По, Канны, Сципион, ростры, Зама – и использовать их для раскрытия событий второй войны Рима с Карфагеном. Выявлять и группировать сведения оп заданному основанию.
		54. Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	Определять значение понятий: Антиох, Коринф, триумф, император, Катон, таран, провинция, диадема – и использовать их для обсуждения событий, связанных установлением господства Рима в Средиземноморье. Продемонстрировать на основе карты «Рост Римского государства» стремление Рима к подчинению всего Средиземноморья.
		55. Рабство в Древнем Риме	1	Определять значение понятий: имение, рабство, секретарь, гладиатор, амфитеатр, Варрон, Колумелла – и использовать их в диалоге о рабстве в Риме. Оценивать моральную сторону исторических явлений (рабства).
Гражданские войны в Риме	5	56. Земельный закон братьев Гракхов	1	Определять значение понятий: гражданская война, Тиберий и Гай Гракхи, югер, Октавий – и применять их для раскрытия сущности земельного закона братьев Гракхов и гражданских войн в Риме. Группировать сведения, обобщать их. Соотносить поступок и его последствия, значимость для общества.
		57. Восстание Спартака	1	Определять значение понятий: Спартак, Капуя, Фракия, Везувий, восстание, Галлия, Красе, Помпей, Лукулл – и

				<p>применять их для раскрытия трагических событий восстания Спартака.</p> <p>Проводить аналогию с современностью.</p> <p>Представлять последовательное развитие событий, связанных с восстанием Спартака.</p>
		58. Единовластие Цезаря	1	<p>Определять значение понятий: Гай Юлий Цезарь, Предальпийская и Заальпийская Галлия, Кресе, Парфянское царство, Рубикон, ветеран, диктатор, Брут – и использовать их.</p> <p>Оценивать значимость исторического наследия для понимания событий сегодняшнего дня. Искать, преобразовывать информацию, необходимую для выполнения задания.</p>
		59. Установление империи	1	<p>Определять значение понятий: Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра, Меценат, Гораций, Акций, Цицерон, завершение гражданских войн, Август, преторианцы, Вергилий, Вене-Ра и использовать их для раскрытия событий, связанных с установлением империи в Риме. Составлять характеристику Марка Антония, Октавиана. Составлять рассказ по отдельной или нескольким иллюстрациям к тексту.</p>
		60. Повторительно-обобщающий урок по теме «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	1	<p>Развивать умение работать в группе, с историческими документами, текстом учебником, сравнивать, оценивать, использовать знания, полученные на уроках истории.</p> <p>Повторить и закрепить изученный материал по теме «Древний Рим»; Развитие внимания, умения выявлять логические связи, строить аргументированные умозаключения, развитие памяти учащихся. Развитие познавательного интереса, умение «слушать и слышать» других.</p>
Римская империя в первые века нашей эры	5	61. Соседи Римской империи	1	<p>Определять значение понятий: Парфия, Рейн, германцы, Вар, Арминий, Тевтобургский Лес, Донар, предки славян, веныды – и использовать их в обсуждении образа жизни соседей римлян.</p> <p>Составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту.</p> <p>Определять на карте территории расселения народов и составлять рассказ об их образе жизни.</p>
		62. В Риме при императоре Нероне	1	<p>Определять значение понятий: Нерон, Паллант, Клавдий, Иудея, Тацит, христиане, Иисус Христос, Сенека – и использовать их для раскрытия бесчеловечных действий Нерона против недовольных, христиан. Группировать и обобщать</p>

				<p>сведения по заданному основанию. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями.</p>
		<p>63. Первые христиане и их учение</p>	1	<p>Определять социокультурное значение возникновения христианства. Анализировать текст в целях выявления причин появления христианских идей.</p> <p>Определять значение понятий: христианство, Мёртвое море, Кумран, Назарет, Вифлеем, Царство Божие на земле, апостол, воскресение, верующий, Евангелие, Дамаск, мозаика, священник, Второе пришествие. Анализировать историческую карту и соотносить с современной для описания, что представляла собой Палестина во времена Иисуса Христа и в наше время. Характеризовать явления и процессы, отражающие религиозные верования и образ жизни древних палестинцев. Устанавливать причинно-следственные связи между разными сведениями о возникновении христианства.</p>
		<p>64. Расцвет Римской империи во II веке н.э.</p>	1	<p>Группировать и обобщать сведения о правлении Траяна. Оценивать достижения культуры Римской империи в правление Траяна.</p> <p>Определять значение понятий: колонны, «рабы с хижинами», Траян, даки, Дунай, водопровод, арка, бетон, колонны, триумфальные арки, форум Траяна – и использовать их.</p> <p>Осмысленно читать текст, выделять ключевую и второстепенную информацию.</p> <p>Определять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.</p>
		<p>65. Вечный город и его жители</p>	1	<p>Группировать сведения в таблицу «Сравнительная таблица обустройства Афин и Рима». Обобщать сведения о величии Рима. Определять значение понятий: Триумфальная арка, Колизей, Пантеон, особняк, термы, Большой цирк, Помпеи и использовать их в диалоге о достопримечательностях Рима.</p> <p>Выделять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.</p>
<p>Разгром Рима германцами и падение Западной</p>	3	<p>66. Римская империя при Константине</p>	1	<p>Определять значение понятий: варвары, Константин, неограниченная власть, епископ, Рождество Христово, Пасха, Новый Завет, папа, Византий, Босфор, Константинополь – и использовать их для последовательной характеристики империи</p>

Римской империи				при императоре Константине. Определять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.
		67. Взятие Рима варварами	1	Определять значение понятий: раздел империи, готы, Аларих, вандалы, Стилихон, Гонорий, Равенна, Серена, античная культура, Средние века – и использовать их для раскрытия особенностей взятия Рима варварами. Моделировать диалог Гонория и Стилихона. Оценить поступок Гонория.
		68. Повторительно-обобщающий урок по теме «Римская империя в первые века нашей эры»	1	Знать понятия: варвары, епископ, папа римский, Новый Завет, Рождество Христово, Пасха. Знать основные факты прихода к власти Константина. Знать причины принятия христианства и установление её как государственной религией. Сравнивать исторические события, излагать причины перемен в Римском государстве при Константине. Составлять рассказ о Риме на основе текста и иллюстраций учебника.
		ИТОГО	68ч.	

6 класс (68 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)				
Введение	1	1. Введение. Живое Средневековье.	1	Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья. Объяснять происхождение термина <i>Средние века</i> . Характеризовать источники знаний об истории Средневековья.
Раннее Средневековье (9 часов).				
Становление средневековой Европы (VI-XI вв)	5	2. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	Определять направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. Показывать на карте территории варварских королевств. Рассказывать о складывании государства у франков. Объяснять причина усиления Франкского государства. Называть основные этапы истории Франкского королевства. Высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства. Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов.
		3. Христианская церковь в раннее Средневековья	1	Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества. Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, черное духовенство</i> . Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности.
		4. Возникновение и распад Империи Карла Великого.	1	Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные

				<p>материалы. Высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим.</p> <p>Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи.</p> <p>Определять сходство и различия в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого.</p>
		5.Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1	<p>Называть причины феодальной раздробленности в Западной Европе. Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия <i>феодальная лестница, сеньор, вассал</i>.</p> <p>Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа.</p>
		6.Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	<p>Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье.</p> <p>Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII-XI веках.</p> <p>Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний.</p>
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	7.Византия в VI-XI веках.	1	<p>Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту. Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями, используя карту.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию. Раскрывать значение понятий <i>крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона</i>.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p>

		8.Образование славянских государств.	1	Характеризовать занятия, образ жизни славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника. Составлять развернутый план параграфа. Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развернутого плана. Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.
Арабы в VI-XI вв.	2	9.Возникновение ислама. Арабский халифат, его распад.	1	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий <i>ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф</i> . Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат. Называть причины распада Арабского халифата.
		10.Культура стран халифата.	1	Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных достижениях арабских ученых Средневековья. Объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья. Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений. Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.
Зрелое и Позднее Средневековье (16 часов)				
Сеньоры и крестьяне	2	11. Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Объяснять , какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия <i>повинность, барщина, оброк, вотчина</i> . Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы.

		12. В рыцарском замке.	1	Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника. Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений. Участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	13. Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в Средневековой Европе. Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника. Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника. Объяснять , какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников
		14. Торговля в Средние века.	1	Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты. Объяснять значение понятий и терминов <i>гильдия, ярмарка, банк</i> . Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины <i>ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор</i> . Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы. Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья. Участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства.
Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2	15. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция</i> . Рассказывать о еретических учениях, опираясь на термины и понятия <i>ересь, еретик, инквизиция</i>

		16.Крестовые походы.	1	<p>Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах.</p> <p>Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами. Раскрывать особенности Четвертого Крестового похода. Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.</p>
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6	17.Как происходило объединение Франции.	1	<p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран.</p> <p>Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции.</p> <p>Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника.</p>
		18.Что англичане считают началом свобод.	1	<p>Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника.</p> <p>Определять сходство и различия реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции.Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника.</p> <p>Характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов <i>парламент, хартия, суд присяжных</i>.</p>
		19.Столетняя война.	1	<p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней.</p> <p>Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны. Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника.</p> <p>Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.</p>
		20. Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и в Англии.	1	<p>Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны.</p> <p>Сравнивать цели и средства их достижения Людовиком XI и</p>

				<p>Карлом Смелым. Определять отличительные черты абсолютной и сословной монархии, используя текст учебника. Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы. Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции.</p>
		21. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. Определять сходство и различия между кортесами и Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Объяснять значение понятий <i>реконкиста</i>, <i>кортесы</i>, <i>инквизиция</i>, <i>аутодафе</i>.</p>
		22. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	<p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств. Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие <i>тирания</i>. Составлять развернутый план параграфа. Определять общее и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья.</p>
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	23. Польша и Чехия в XIV-XV вв.	1	<p>Характеризовать развитие Польши и Чехии в XIV-XV веках. Рассказывать о борьбе Польши с Тевтонским орденом, о польско-литовской унии, о Грюнвальдской битве. Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений. Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины <i>гуситы</i>, <i>табориты</i>. Рассказать о гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника.</p>
		24. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.	1	<p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах. Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>

Культура Западной Европы в Средние века	2	25.Образование и философия, научные открытия и изобретения.	1	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины <i>университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия</i>.</p> <p>Выявлять различия науки Средневековья и современной.</p> <p>Называть знаменитых ученых Средневековья и объяснять, чем они прославились. Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.</p>
		26.Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии.	1	<p>Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов <i>романский стиль, готика, трубадур, витраж</i>. Представлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода. Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (2 часа)				
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	27.Средневековая Азия. Государства и народы доколумбовой Америки.	1	<p>Осуществлять самостоятельную деятельность по подготовке проекта на выбранную тему.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p>
Итоговое обобщение и	1	28.Наследие Средних веков в истории человечества.	1	<p>Объяснять смысл понятия Средневековье.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно–</p>

систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков»				экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья
--	--	--	--	---

**ИСТОРИЯ РОССИИ.
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (с древности до конца XV в.) (40 часов)**

Введение.	1	1.Наша Родина – Россия.	1	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Доказывать , что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	2.Древние люди их стоянки на территории современной России.	1	Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; Определять исторические процессы, события во времени; Устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; Осознавать закономерность развития человеческого общества с древности; Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; Понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; Использовать картографические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей:

		<p>3.Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</p>	1	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин распада первобытного строя; Определять исторические процессы, события во времени; Устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; Использовать картографические сведения; Понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; Доказывать, что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; Раскрывать характерные черты первобытного общества; Осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита.</p>
		<p>4.Образование первых государств.</p>	1	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств; Определять исторические процессы, события во времени; Устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; Использовать картографические сведения; Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; Использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов; Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;</p>

		5.Восточные славяне и их соседи.	1	Характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; Описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; Сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; Анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма;
		6.Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси; Соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Доказывать , что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;
Русь в IX–первой половине XII в.	11	7.Первые известия о Руси.	1	Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; Овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных; Выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; Характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; Обсудить версии происхождения слова Русь; Различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментировать их; Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
		8.Становление Древнерусского государства. 9.Первые князья.	2	Овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании свидетельств древних летописцев; Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Применять понятийный аппарат

				исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; Устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей;
		10.Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Объяснять причины принятия христианства; Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;
		11.Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; Выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; Овладевать целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в конце X – первой половине XI в.; Объяснять социальную сущность «Русской правды»; Проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории; Устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;
		12.Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Объяснять причины княжеских междоусобиц; Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; Определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; Устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;

		<p>13.Общественный строй и церковная организация на Руси.</p>	<p>1</p>	<p>Оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков; Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Доказывать, что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; Использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей;</p>
		<p>14.Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.</p>	<p>1</p>	<p>Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; Выделять особенности древнерусской культуры; Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративно-прикладного искусства; Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; Высказывать суждения о значении исторического наследия славян; Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности; Осмысливать социальный, духовный и нравственный опыт предков; Проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре других народов;</p>
		<p>15.Повседневная жизнь населения.</p>	<p>1</p>	<p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Исследовать культурный путь русского народа; Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; Исследовать особенности древнерусской одежды; Сопоставлять жизнь быт горожан и жителей сел; Соотносить и систематизировать</p>

		<p>16.Место и роль Руси в Европе.</p>	<p>1</p>	<p>информацию из различных исторических источников; Применять понятийный аппарат исторического знания; Доказывать, что в IX-XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства; Определять исторические процессы и события во времени, Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; Использовать картографические сведения; Понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; Осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох;</p>
		<p>17.Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX– первой половине XII в.»</p>	<p>1</p>	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси; Соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Характеризовать существенные признаки культуры Древней Руси; Доказывать, что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>
<p>Русь в середине XII-начале XIII вв.</p>	<p>5</p>	<p>18.Политическая раздробленность в Европе и на Руси.</p>	<p>1</p>	<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII-начале XIII вв.; Объяснять причины княжеских междоусобиц; Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Доказывать, что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>

		<p>19.Владими́ро-Сузда́льское княжество.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; Называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Выделять последствия раздробленности; Описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества;</p>
		<p>20.Новгородская республика.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Выделять последствия политической раздробленности Руси; Описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>
		<p>21.Южные и юго-западные русские княжества.</p>	<p>1</p>	<p>Применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания; Определять исторические процессы и события во времени, Использовать картографические сведения; Понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; Использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей;</p>

		<p>22.Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII-начале XIII вв.»</p>	1	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории Руси в середине XII-начале XIII вв.; Соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Характеризовать существенные признаки культуры Руси; Доказывать, что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>
Русские земли в середине XIII-XIV вв.	10	<p>23.Монгольская империя и изменение политической картины мира.</p>	1	<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XVI вв.; Объяснять причины возникновения Монгольской империи; Оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Доказывать, что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>
		<p>24.Батыево нашествие на Русь.</p>	1	<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XVI вв.; Описывать особенности развития Монгольской империи; Применять понятийный аппарат исторического знания; Определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Доказывать, что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>

		25.Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XVI вв.;</p> <p>Объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями;</p> <p>Описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; Выявлять закономерности в развитии Руси;</p> <p>Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей.</p>
		26.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	<p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>
		27.Литовское государство и Русь.	1	<p>Характеризовать политическое устройство Литовского государства;</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания;</p> <p>Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>Доказывать, что история России является частью мировой истории;</p> <p>Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>
		28.Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	<p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; Оценивать деятельность Ивана Калиты;</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания;</p> <p>Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>
		29.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII – XIV в.; Объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы;</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания;</p>

				<p>Работать с картами и схемами и ориентироваться в них; Составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>
		<p>30.Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.</p>	1	<p>Овладевать целостным представлением о культурном пути Руси; Описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII – XIV вв.; Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны;</p>
		<p>31.Родной край в истории и культуре Руси</p>	1	<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII – XIV вв., о закономерностях развития общества; Использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; Применять понятийный аппарат исторического знания; Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков;</p>
		<p>32.Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»</p>	1	<p>Актуализировать и обобщить знания по истории Руси в середине XIII-XIV вв.; Соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Характеризовать существенные признаки культуры Руси; Доказывать, что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>

Формирование единого Русского государства.	8	33.Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<p>Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>Доказывать, что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>
		34.Московское княжество в первой половине XV в	1	<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в конце XIV – середине XV вв.; Выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель;</p> <p>Применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности политики Василия I;</p> <p>Объяснять причины междоусобной войны второй четверти XVв. и ее влияние на процесс объединения русских земель;</p> <p>Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>Характеризовать изменения в отношениях Московского княжества с Литвой и Золотой Ордой;</p>
		35.Распад Золотой Орды и его последствия.	1	<p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Выявлять причины распада Золотой Орды;</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения значения создания единого русского государства; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>Доказывать, что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>
		36.Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<p>Определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества;</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во</p>

				времени и пространстве; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;
		37.Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Оценивать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;
		38.Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Овладевать целостным представлением о закономерностях развития российского общества; Описывать образ жизни, основные занятия различных слоев населения; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Оценивать изменения, произошедшие в составе российского общества во второй половине XV в.; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;
		39.Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Овладевать целостным представлением об историческом пути единого Российского государства; Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей русской культуры XV – начала XVI в.; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Доказывать , что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;

		40. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Актуализировать и обобщить знания по истории России в XV – начале XVI вв.; Соотносить события истории России по хронологическому признаку; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Характеризовать существенные признаки русской культуры; Доказывать , что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
--	--	---	---	--

7 класс (68 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800. (28 часов)				
Введение	1	1. От Средневековья к Новому времени	1	Указывать хронологические рамки Нового времени и периода раннего Нового времени; Сравнивать раннее Новое время и Средневековье в контексте сопоставления традиционного и зарождающегося индустриального общества; Раскрывать черты личности человека Нового времени.
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 ч.)				
Европа в конце XV – начале XVII вв.	15	2. Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; Использовать историческую карту для характеристики географических открытий; Сравнивать исторические явления, находить их сходство и различия; Извлекать информацию из письменных и визуальных источников; Оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.
		3. Встреча миров. Великие географические открытия	1	Рассказывать об экспедициях Х. Колумба и Ф. Магеллана; Использовать историческую карту для характеристики географических открытий; Извлекать информацию из письменных и визуальных источников; Оценивать значение Великих географических открытий; Характеризовать последствия Великих географических открытий.
		4. Усиление королевской власти в XV-XVII вв.	2	Характеризовать место и роль абсолютизма в развитии государственности; Объяснять причины формирования абсолютных монархий; Конкретизировать примерами признаки абсолютной монархии; Сопоставлять аналогичные процессы в

		<p>5. Абсолютизм в Европе.</p>		<p>различные государства на примере становления абсолютизма в Англии и во Франции; Характеризовать положительные и отрицательные последствия установления абсолютных монархий.</p>
		<p>6. Дух предпринимательства преобразует экономику.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать исторический путь формирования экономики современного общества и сущность капиталистического производства; Объяснять причины возникновения мануфактур; Сравнивать рынки и банки в Средние века и в раннее Новое время, мастерскую ремесленника и мануфактуру; Характеризовать положительные и отрицательные последствия развития рыночных отношений.</p>
		<p>7. Европейское общество в раннее Новое время.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре; Характеризовать социальную структуру европейского общества раннего Нового времени; Сравнивать традиционное и формирующееся общество; Рассказывать об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоев общества.</p>
		<p>8. Мир художественной культуры Возрождения. 9. Эпоха титанов.</p>	<p>2</p>	<p>Анализировать произведения искусства; Определять основную идею произведения искусства; Высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении; Раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре.</p>
		<p>10. Начало Реформации в Европе. 11. Обновление христианства.</p>	<p>2</p>	<p>Раскрывать причины Реформации; Анализировать и сопоставлять программы деятелей Реформации; Устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; Составлять простой план пункта «Причины Реформации»; Показывать на карте территорию распространения Реформации и Крестьянской войны; Определять значение Реформации в разрушении основ традиционного общества; Давать оценку деятельности участников Реформации (М.Лютер, Т.Мюнцер);</p>

				Высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.
		12. Распространение Реформации в Европе. 13. Контрреформация.	2	Раскрывать причины Контрреформации; Анализировать и сопоставлять вероучения М.Лютера и Ж.Кальвина; Характеризовать деятельность ордена иезуитов, оценивать результаты и последствия этой деятельности; Составлять таблицу на основании текста учебника; Давать оценку деятельности участников Реформации (Ж.Кальвин); Высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.
		14. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Сравнивать Реформацию в Германии и в Англии; Сопоставлять англиканскую церковь с католической; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы I; Объяснять , почему время правления Елизаветы I называют «золотым веком»; Рассказывать о борьбе Англии за морское владычество; Составлять таблицу на основании текста учебника; Давать оценку деятельности Елизаветы I; Высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.
		15. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Характеризовать Францию XVII в. и особенности Реформации во Франции; Определять причины религиозных войн во Франции; Сравнивать мероприятия, проводимые Елизаветой Тюдор в Англии и Генрихом IV во Франции; На основании анализа источника определять значение Нантского эдикта; Давать оценку деятельности кардинала Ришелье; Высказывать мнение о последствиях религиозных войн как проявлении религиозной нетерпимости.
		16. Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в конце XV – начале XVII вв.»	1	Систематизировать изученный материал; Характеризовать историческую личность (королеву Елизавету, Генриха IV, кардинала Ришелье); Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность самостоятельно и в группах.
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч.)				
Страны Европы в	6	17. Освободительная война в	1	Рассказывать об экономическом, социальном и культурном

XVII в.		Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.		развитии Нидерландов накануне освободительной войны; Давать оценку политике Испании в Нидерландах; Раскрывать причины освободительной войны; Приводить примеры борьбы нидерландцев, героических действий лесных и морских гёзов; Составлять хронологическую таблицу; Оценивать результаты освободительной войны и ее последствия для развития общества и государство.
		18. Парламент против короля. Революция в Англии. 19. Путь к парламентской монархии.	2	Раскрывать причины революций; Составлять хронологическую таблицу на основании текста учебника; Характеризовать деятельность участников революции, определять ее историческое значение; Извлекать информацию из исторического источника; Высказывать мнение о роли Английской революции в изменении общества, в мировой истории.
		20. Международные отношения в конце XVI-XVII вв. 21. Тридцатилетняя война.	2	Выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; Объяснять причины военных конфликтов между европейскими в XVII-XVIII вв. Систематизировать информацию в форме таблицы; Рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; Определять историческое значение Аугсбургского мира и Вестфальского мира; Обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в раннее Новое время; Высказывать мнение о войне как способе разрешения международных противоречий в раннее Новое время.
		22. Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы в XVII в.»	1	Систематизировать изученный материал; Характеризовать первые буржуазные революции и идеологию эпохи Просвещения; Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность самостоятельно и в группах.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 ч.)				
Страны Востока и Америки в XVI-XVII вв.	5	23. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2	Выделять и сопоставлять основные признаки традиционного и индустриального обществ; Характеризовать специфику развития стран Востока; Рассказывать о религиях Востока, характеризуя их роль в

		24.Начало европейской колонизации		жизни общества; Систематизировать информацию в форме таблицы; Называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку.
		25.Война североамериканских колоний за независимость. 26.Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	2	Рассказывать о причинах миграции в Северную Америку; Характеризовать экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников; Раскрывать причины Войны за независимость; Приводить примеры борьбы колонистов; Характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г и др.); Составлять хронологическую таблицу; Оценивать результаты и значение Войны за независимость.
		27.Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Востока и Америки в XVI-XVII вв.»	1	Систематизировать изученный материал; Характеризовать традиционные общества Востока, идеологию американского общества, причины, ход и последствия конфликта колоний с метрополиями; Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность самостоятельно и в группах.
Заключительный урок	1	28.Итоговое обобщение по курсу «История Нового времени. 1500-1800»	1	Систематизировать и обобщать изученный материал по курсу. Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий. Проводить рефлексию своей деятельности в ходе изучения курса.
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ (40 часов)				
Россия в XVI в.	20	1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV – начала XVI в. Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом.

		<p>2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</p>	1	<p>Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.). Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.</p>
		<p>3. Формирование единых государств в Европе и России</p>	1	<p>Кратко характеризовать исторический процесс – формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. Применять историографические знания. Выделять объективную и субъективную информацию в источнике.</p>
		<p>4. Российское государство в первой трети XVI в. 5. Система местничества.</p>	2	<p>Показывать на карте и называть объекты. Использовать текст и карту для составления таблицы. Использовать элементы причинно– следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям. Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.</p>
		<p>6. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	1	<p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать</p>

			<p>вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание. Аргументировать вывод конкретными примерами. Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни.</p>
	7. Начало правления Ивана IV. 8. Реформы Избранной рады	2	<p>Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Сжато представлять информацию. Высказывать собственное отношение к событиям, позиции. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения. Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога</p>
	9. Судебник 1550 г.	1	<p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения. Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога</p>
	10. Государства Поволжья в середине XVI в. 11. Государства Сибири в середине XVI в. 12. Государства Северного Причерноморья в середине XVI в.	3	<p>Составлять план рассказа. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Аргументировать выводы и суждения. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий</p>

		<p>13. Внешняя политика России во второй половине XVI в.</p>	1	<p>Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схема)</p>
		<p>14. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».</p>	2	<p>Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p>
		<p>15. Опричнина</p>	2	<p>Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия.</p>
		<p>16. Россия в конце XVI в.</p>	1	<p>Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Высказывать собственные суждения с</p>

				опорой на исторические реалии (с помощью учителя). Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.
		17. Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы)
		18. Культура народов России в XVI в. 19. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Применять полученные знания. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы)
		20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выступать с подготовленными проектными работами. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.
Смутное время. Россия в XVII веке	20	21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Использовать карту как информационный источник. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов

		<p>22. Смута в Российском государстве.</p> <p>23. Лжедмитрий II.</p>	2	<p>Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий.</p> <p>Принимать участие в обсуждении в социальных группах.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p>
		<p>24. Окончание Смутного времени</p>	1	<p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа.</p> <p>Показывать по карте и называть географические объекты.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.</p> <p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства.</p>
		<p>25. Экономическое развитие России в XVII в.</p>	1	<p>Использовать карту как источник информации. Давать определение понятиям, поясняя их смысл. Систематизировать информацию с помощью схемы. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме.</p>
		<p>26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</p>	1	<p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию.</p> <p>Давать оценку мерам, предпринимаемым властью.</p> <p>Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы</p>
		<p>27. Изменения в социальной</p>	1	<p>Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Анализировать</p>

	структуре российского общества.		<p>сведения исторической карты. Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.</p> <p>Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Представлять результаты познавательной деятельности в классе. Оценивать значимость источников информации</p>
	<p>28. Народные движения в XVII в.</p> <p>29. Восстание Степана Разина</p>	2	<p>Называть причины, особенности исторических событий.</p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, используя памятку.</p> <p>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа.</p>
	<p>30. Россия в системе международных отношений.</p> <p>31. Россия и страны исламского мира</p>	2	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа</p> <p>Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики.</p>
	32. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	<p>Аргументировать ответ на основе материалов параграфа.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Рассказывать о восстании на основе памятки. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p>

		<p>33. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол</p>	1	<p>Раскрывать роль Церкви в государстве. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфа. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её. Выявлять сущность и последствия. Подавать информацию в форме творческой работы</p>
		<p>34. Русские путешественники и первопроходцы XVII в</p>	1	<p>Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы. Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Определять по карте исторические объекты. Раскрывать результаты деятельности людей</p>
		<p>35 Культура народов России в XVII в.</p>	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, сравнивать результаты. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p>
		<p>36. Народы России в XVII в. 37. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. 38. Повседневная жизнь</p>	3	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных</p>

		народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции
		39. Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия в XVII веке»	1	Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию. Выступать с подготовленными проектными работами. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.
		40. Заключительный урок	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XVI-XVII вв. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XVI-XVII вв., оценки ее деятелей.
		ИТОГО	68	

8 класс (68 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900в. (28 часов)				
Введение	1	1. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	<p>Устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.</p> <p>Использовать сведения исторической карты как источника информации.</p> <p>Составлять сложный цитатный план.</p> <p>Сопоставлять этапы раннего Нового времени.</p> <p>Сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ.</p>
Эпоха Просвещения	10	2. Великие просветители Европы (7 класс §20)	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители, «Энциклопедия».</p> <p>Характеризовать идеологию Просвещения, различать идеи отдельных просветителей.</p> <p>Оценивать историческое значение эпохи Просвещения и деятельности просветителей.</p> <p>Систематизировать информацию в форме таблицы.</p>
		3. «Республика философов». Новый взгляд на человека и общество (7 класс §20)	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм.</p> <p>Раскрывать сущность теории «общественного договора»: идеи разделения властей, представлений о свободе, равенстве и собственности, сложившихся в эпоху Просвещения во Франции.</p> <p>Извлекать информацию из письменных источников.</p>
		4. Развитие науки в XVIII в.	1	Характеризовать развитие науки в эпоху Просвещения, рассказывать о научных достижениях.

		(8 класс §5)		Готовить сообщение об одном из ученых-просветителей.
		5. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. 6. В поисках путей модернизации. (8 класс §3)	2	Объяснять причины формирования национальных государств, характеризовать положительные и отрицательные стороны этого процесса. Раскрывать сущность просвещенного абсолютизма, конкретизировать примерами такую политику. Сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещенного абсолютизма.
		7. Европа меняющаяся. 8. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. (8 класс §4)	2	Раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в. Анализировать статистическую информацию. Сравнивать средневековый город и город XVIII в. Рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время. Писать сочинение на заданную тему.
		9. Мир художественной культуры Просвещения. 10. Живописцы знати. Музыкальные перекрестки Европы. (7 класс §21)	2	Анализировать произведения искусства. Определять основную идею произведения искусства. Высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.
		11. Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения»	1	Систематизировать и обобщать изученный материал по теме. Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий.
Эпоха промышленного переворота	5	12. Индустриальные революции: достижения и проблемы. 13. «Европейское чудо»	2	Рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях. Анализировать статистический материал и делать выводы. Сравнивать исторические процессы, находить их сходства и различия. Извлекать информацию из письменных и визуальных

		(§1-2)		источников. Оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.
		14. На пути к индустриальной эре. 15. Положение рабочих. (7 класс §22)	2	Характеризовать аграрную революцию на примере Великобритании. Раскрывать условия промышленного переворота. Сопоставлять идеи тори и виггов. Составлять таблицы и схемы по заданию учителя. Показывать на карте территорию Соединенного королевства и его колонии в XVIII в. Определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества. Давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики.
		16. Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха промышленного переворота»	1	Систематизировать и обобщать изученный материал по теме. Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий.
Великая французская революция	11	17. Франция XVIII в. 18. Причины и начало Французской революции (7 класс §25)	2	Раскрывать причины революции. Систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы. Характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку.
		19. Великая французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию (7 класс §25)	1	Называть основные события революции; Описывать падение Бастилии, учреждение конституционной монархии; Систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы.
		20. Великая французская революция. От монархии к республике. 21. Великая французская революция. Свержение	2	Называть основные события революции; Извлекать информацию из исторического источника. Анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791 г; Характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку.

		монархии. Коммуна Парижа. Провозглашение республики. (7 класс §26)		
		22. Великая французская революция. Якобинская диктатура и террор (7 класс §26)	1	Характеризовать особенности якобинской диктатуры; Раскрывать причины падения якобинской диктатуры;
		23. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. 24. Термидорианский переворот и расправа с противниками. (7 класс §27)	2	Называть основные события революции; Систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; Характеризовать деятельность Наполеона.
		25. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. (7 класс §27)	1	Рассказывать о причинах Термидорианского переворота. Характеризовать режим Директории. Анализировать основные положения Конституции 1795 г;
		26. Значение Великой Французской революции. (7 класс §27)	1	Характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять ее историческое значение.
		27. Европа в годы Французской революции (§11)	1	Раскрывать причины войны со стороны коалиции и Франции. Систематизировать информацию о военных действиях первой и второй коалиции в форме плана, таблицы. Извлекать информацию из исторической карты. Составлять характеристику исторического деятеля.
Заключение	1	28. Повторительно-обобщающий урок.	1	Систематизировать и обобщать изученный материал по теме. Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий. Проводить рефлексию своей деятельности в ходе изучения курса.

**ИСТОРИЯ РОССИИ.
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (40 часов)**

Введение	1	1. У истоков российской модернизации.	1	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Классифицировать исторические источники по группам. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>
Россия в эпоху преобразований Петра I	13	2. Россия и Европа в конце XVII в.	1	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Определять значение исторических событий.</p> <p>Аргументировать ответ, опираясь на материал параграфа.</p> <p>Составлять развернутый план рассказа.</p> <p>Составлять обобщающую таблицу.</p>
		3. Предпосылки петровских реформ.	1	<p>Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> <p>Использовать приемы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</p>
		4. Начало правления Петра I.	1	<p>Рассказывать об исторической личности.</p> <p>Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию.</p>
		5. Великая Северная война.	1	<p>Определять причинно– следственные связи исторических процессов.</p> <p>Формулировать причины войны.</p> <p>Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы.</p> <p>Составлять и комментировать план-схему битвы.</p> <p>Составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> <p>Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.)</p>

		<p>6. Реформы управления Петра I.</p>	<p>1</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценки социальных явлений. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Использовать приемы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Составлять развернутую характеристику исторического деятеля. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью.</p>
		<p>7. Экономическая политика Петра I.</p>	<p>1</p>	<p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (при помощи учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей. Аргументировать вывод материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции.</p>
		<p>8. Российское общество в Петровскую эпоху.</p>	<p>1</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Использовать приемы анализа источников при формулировании выводов и оценок. Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Аргументировать выводы и суждение материалами параграфа, отрывками из документов эпохи.</p>
		<p>9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Аргументировать выводы материалами параграфа. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приемы исторического анализа при работе с</p>

			<p>текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе.</p>
		10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	<p>1</p> <p>Определять основные проблемы развития страны. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации с использованием памятки Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов, обосновывать вывод. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей, определять причины поступков, цели деятельности исторической персоны.</p>
		11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<p>1</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p>
		12. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<p>1</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждения примерами из параграфа. Выделять особенности и закономерности в развитии культуры народы, его быта.</p>
		13. Значение петровских преобразований в истории страны.	<p>1</p> <p>Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Участвовать в обсуждении мнений и оценок исторических процессов и явлений, деятельности исторической личности (под руководством учителя). Определять нравственные и культурные ценности людей</p>

			<p>прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе.</p>
		<p>14.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».</p>	<p>1 Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию. Выступать с подготовленными проектными работами. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p>
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p>5</p>	<p>15.Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>1 Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Анализировать документ. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать свое мнение. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Составлять опорные схемы для рассказа. Сравнивать (с помощью памятки) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Аргументировать выводы и собственное мнение (в форме эссе).</p>
		<p>16.Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.</p>	<p>1 Определять проблемы в политическом, экономическом развитии страны (с помощью учителя). На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p>

				<p>Сравнивать исторические объекты. Выявлять особенности процесса или явления на основе текста параграфа, фрагментов документов.</p>
		17.Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять план рассказа. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Объяснять смысл точки зрения исторического деятеля при обсуждении мнений и оценок. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p>
		18.Национальная и религиозная политика 1725-1762 гг.	1	<p>Раскрывать роль церкви в государстве. Сравнивать исторические явления или процессы. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приемы исторического анализа при работе с текстом. Высказывать и аргументировать оценку деятельности, вывод примерами, в том числе краеведческого характера.</p>
		19.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха дворцовых переворотов»	1	<p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию. Выступать с подготовленными проектными работами. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p>
Правление Екатерины II	9	20.Россия в системе международных отношений.	1	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Находить на карте изучаемые объекты. Составлять развернутый план рассказа. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Применять знания по теме урока в учебно-игровой ситуации. Давать оценку результатам проводимой политики.</p>

		21.Внутренняя политика Екатерины II	1	<p>Характеризовать систему взглядов, форму правления.</p> <p>Определять проблемы в политическом развитии страны.</p> <p>Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Соотносить положения документа и идеи Просвещения.</p> <p>Давать оценку деятельности Комиссии.</p> <p>Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы.</p> <p>Извлекать информацию из сведений схемы.</p>
		22.Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p>Определять проблемы в экономическом развитии страны. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции в экономическом развитии страны, приводить примеры.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить примеры для сравнения.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения.</p>
		23.Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны.</p> <p>Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения.</p> <p>Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять ее особенности.</p> <p>Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы</p> <p>Описывать жизнь социальной группы.</p>
		24.Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.	1	<p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.</p> <p>Характеризовать деятельность исторической персоны по плану. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий.</p>

		<p>25.Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать роль церкви в государстве. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Находить ответ с помощью исторического источника. Приводить пример взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать ее результаты.</p>
		<p>26.Внешняя политика Екатерины II</p>	<p>1</p>	<p>Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направления внешней политики. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника.</p>
		<p>27.Начало освоения Новороссии и Крыма.</p>	<p>1</p>	<p>Самостоятельно работать с текстом параграфа. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта. Рассказывать о событии на основе 2-3 источников информации. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Оформлять итоги познавательной деятельности в форме реферата.</p>
		<p>28.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины II»</p>	<p>1</p>	<p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию. Выступать с подготовленными проектными работами. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p>

Россия при Павле I	2	29.Внутренняя политика Павла I.	1	<p>Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение, выявлять сущность и последствия.</p> <p>Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.</p> <p>Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>
		30.Внешняя политика Павла I	1	<p>Кратко характеризовать направления внешней политики.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p>Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины исторического явления, события. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту.</p>
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	31.Общественная мысль, публицистика, литература.	1	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли России.</p>
		32.Образование в России XVIII в.	1	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности системы образования в России XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод, суждения в форме эссе.</p>
		33.Российская наука и техника XVIII в.	1	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания.</p>

		34.Русская архитектура XVIII в.	1	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества XVIII в.</p> <p>Описывать памятники архитектуры.</p>
		35.Живопись и скульптура.	1	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p>Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи.</p> <p>Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры России XVIII в.</p> <p>Описывать произведение живописи, скульптуры.</p>
		36.Музыкальное и театральное искусство.	1	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Раскрывать неоднородность культуры.</p> <p>Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в.</p> <p>Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения.</p>
		37.Народы России XVIII в.	1	<p>Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала.</p> <p>Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать ее результаты.</p>
		38.Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	<p>Описывать (реконструировать) быт крестьян.</p> <p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований.</p> <p>Раскрывать достижения страны и проблемы ее развития в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» в</p>

				форме эссе.
		39. Развитие родного края в XVIII в.	1	Характеризовать положение кубанских земель в XVIII в. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Приводить примеры на основе истории родного края. Привлекать краеведческие сведения.
Заключительный урок	1	40. Итоговое повторение по теме: «Россия в XVIII в.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XVIII в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XVIII в., оценки ее деятелей.
		ИТОГО	68	

9 класс (102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX– НАЧАЛО XX вв. (39 часов)				
Введение.	1	1.Введение. «Долгий» XIX в.	1	Знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий. Называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в. Локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи.
Тема I.Начало индустриальной эпохи	9	2.Экономическое развитие в XIX в.– начале XX в.	1	Знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений. Понимать ход и особенности промышленной революции XIX в. Раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада XIX в. Выявлять факторы развития сельского хозяйства, раскрывать их действие на примерах и определять последствия
		3.Меняющееся общество	1	Понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в. Объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.
		4.Век демократизации	1	Использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в. Анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права). На основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств.

		5.«Великие идеологии»	1	Знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений. На основе текста учебника составлять таблицу идеологий. Выявлять их сходства и различия.
		6.Революционный социализм-марксизм.	1	Анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму). Объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.
		7.Образование и наука	1	Знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал– дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений. Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в. Раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.
		8. XIX в. в зеркале художественных исканий	1	Знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм – и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.
		9.Золотой век европейской культуры.	1	Дать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.
		10.Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в. Объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.

<p>Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</p>	<p>10</p>	<p>11. Консульство и Империя.</p>	<p>1</p>	<p>Знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции. Анализировать фрагменты исторических документов, извлекать из них информацию, давать им оценки. Использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн.</p>
		<p>12. Священный союз</p>	<p>1</p>	<p>Сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии. Объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств</p>
		<p>13. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.</p>	<p>1</p>	<p>Знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в. Анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы. Локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрыть их характерные черты. 1848 г. революций во Франции и их последствия. Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода.</p>
		<p>14. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.</p>	<p>1</p>	<p>Знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты– уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально– экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в. Анализировать причины и раскрывать существенные черты</p>

			бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.
		15.Парламентские реформы.	1 Характеризовать политические реформы в. Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода
		16.«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1 Знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально– экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в. Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии. Анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами. Составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии первой половины XIX в рассказывать о них. Давать оценку деятельности К.Кавура, направленную на объединение Италии.
		17.Германия в первой половине XIX в.	1 Знать значение понятий: бундестаг. Юнкеры, великогерманцы, малогерманцы – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально– экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в. Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения германии. Анализировать причины объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами, отражающим события объединения Германии. Давать оценку историческим документам
		18. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1 Знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально– экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи в первой поли Османской империи в первой половине XIX в. Использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой

				половине XIX в. Оценивать исторические факты с точки зрения влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии XIX в. Давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его исторические взгляды. Анализировать и оценивать результаты реформ и революции на развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.
		19. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	Знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально– экономических и политических событий истории США 1 половины XIX в., делать выводы .
		20. Гражданская война в США.	1	Использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861– 1865 гг. Объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги. Анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX.
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.-начале XX в.	6	21. Страны Азии в XIX в.-начале XX в.	1	Знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самураи, «реставрация Мэйдзи» – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально– экономических и политических событий истории стран Азии XIX в.-начале XX в. Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран
		22. Открытие Японии.	1	Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX в.-начале XX в. Оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.
		23. Африка XIX в.-начале XX в.	1	Знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Африки XIX в.-нач XX в. .

				Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки XIX в.-нач. XX в., колониальных интересов европейских государств и США в регионе.
		24.Англо– бурская война.	1	Анализировать информацию текста учебника для определения результатов Берлинской конференции. Оценивать роль колониализма в истории Запада и Востока.
		25.Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	Знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально– экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX в.-начале XX в. Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX в.-начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах. Объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке.
		26.Мексиканская революция.	1	Анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.
Тема IV.Страны Европы и США во второй половине XIX в.- начале XX в.	13	27.Великобритания до Первой мировой войны.	1	Знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тредюнионы, лейбористская партия, доминион, империализм – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально– экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX в.-начале XX в. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и Интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт.
		28.Викторианская эпоха.	1	Характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы. Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.

		29.Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо–синдикализм, «прекрасная эпоха» – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально– экономических и политических событий истории Франции второй половины XIX в.-начале XX в.
		30.Политическое развитие и кризис Третьей республики.	1	Анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию. Подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции. Сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.
		31.Германия на пути к европейскому лидерству.	1	Знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально– экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX -начале XX в. Использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии.
		32.Новый политический курс.	1	Анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами. Давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Германии.
		33.Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии. Использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально– экономического развития Австро– Венгрии.
		34.Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.	1	Объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.

		35.Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX -начала XX в.
		36.Образование единого государства в Италии.	1	Выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начале XX в., иллюстрировать их историческими фактами. Давать оценку личности и деятельности Д.Джолитти.
		37. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	Знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -нач XX в. Давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии. Делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней
		38.Международные отношения в XIX в.-начале XX в.	1	Знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX в.-начале XX в. Анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера. Использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско– турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств. Объяснять причины и следствия важнейших международных событий в XIX в.-начала XX в. Использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско– турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств. Объяснять причины и следствия важнейших

				международных событий в XIX в.-начала XX в.
		39. Основные итоги истории XIX в.-начале XX в.	1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX в.-начала XX в.) как исторической эпохи. Использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колонизации и развитии мировой торговли.

ИСТОРИЯ РОССИИ
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ XIX – НАЧАЛЕ XX вв. (63 часа)

Россия в первой четверти XIX в.	14	1.Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в.	1	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства
		2.Александр I: начало правления. Реформы Сперанского	1	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «Негласный комитет». Изучать и систематизировать информацию.
		3.Внешняя политика АлександрI в 1801-1812 гг.	1	Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Читать историческую карту. Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808-1809 гг.

		<p>4.Отечественная война 1812 г.</p> <p>5.Сущность и историческое значение войны.</p>	2	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников</p>
		<p>6.Заграничные походы русской армии.</p> <p>7. Внешняя политика Александр I в 1813-1825 гг.</p>	2	<p>Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий. Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе.</p>
		<p>8.Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александр I в 1815-1825 гг.</p>	1	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Соотносить единичные факты и исторические явления. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p>
		<p>9.Национальная политика Александра I</p>	1	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события. Извлекать информацию из исторической карты. Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в.</p>
		<p>10. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</p> <p>11.Развитие промышленности и торговли в России.</p>	2	<p>Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоев населения.</p>

		<p>12.Общественные движение при Александре I.</p> <p>13. Выступление декабристов.</p>	2	<p>Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.</p>
		<p>14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»</p>	1	<p>Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.</p>
<p>Россия во второй четверти XIX в.</p>	10	<p>15.Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</p>	1	<p>Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников. Давать характеристику деятельности Николая I.</p>

		16. Социально-экономическое развитие страны.	1	<p>Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Называть характерные, существенные признаки явлений и событий.</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления.</p> <p>Раскрывать смысл исторических событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p>
		17. Общественные движения при Николае I.	2	<p>Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий.</p>
		18. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.		
		19. Национальная и религиозная политика	1	<p>Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений. Называть причины исторических событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнивать исторические явления. Называть характерные признаки явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий.</p> <p>Работать с историческим документом.</p>
		20. Внешняя политика. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Называть последствия исторических явлений. Характеризовать внешнюю политику Александра I. Называть причины исторических событий.</p> <p>Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.</p>
		21. Крымская война 1853-1856 гг.	1	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об</p>

				исторических событиях. Называть причины исторических событий. Составлять таблицы. Сравнивать исторические явления. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.
		22. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	1	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях. Называть существенные признаки исторических явлений. Составлять схемы. Читать историческую карту. Сравнивать исторические явления. Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении. Объяснять причины исторических явлений.
		23. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура.	1	Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры.
		24. Повторительно– обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	1	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и Презентация проектов. Самоанализ. Анализировать достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы

Россия в эпоху Великих реформ	13	25. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное.
		26. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи.	1	Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности.
		27. Александр II: начало правления. 28. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты».
		29. Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация 30. Начало социальной и правовой модернизации.	2	Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку . Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям. Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку . Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.
		31. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2	Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России. Объяснять причины исторических событий. Раскрывать смысл исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать результаты важнейших исторических событий. Рассказывать , в чём заключались изменения в

		<p>32. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.</p>		<p>социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Извлекать информацию из источников разных типов.</p>
		<p>33. Общественное движение при Александре II и политика правительства.</p> <p>34. Зарождение народничества.</p>	2	<p>Характеризовать результаты важнейших исторических событий. Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Извлекать информацию из исторической карты. Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему.</p>
		<p>35. Национальная и религиозная политика Александр II.</p>	1	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать о национальной политике Николая I. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства. Объяснять смысл исторических явлений.</p>
		<p>36. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	1	<p>Объяснять смысл исторических явлений. Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий. Объяснять причины исторических событий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Использовать для ответа</p>

				<p>информацию, полученную из разных источников. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в</p>
		<p>37. Повторительно– обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»</p>	1	<p>Приводить оценки исторических событий. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Приводить оценки исторических событий.</p>
Россия в 1880-1890-е гг	12	<p>38. Александра III: особенности внутренней политики.</p>	2	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Извлекать информацию из исторического документа. Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p>
		<p>39. Попытки решения крестьянского вопроса.</p>		
		<p>40. Перемены в экономике и социальном строе.</p>	2	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>
		<p>41. Особенности экономического развития страны в 1880– 1890-е гг.</p>		
<p>42. Общественное движение при Александре III.</p>	1	<p>Объяснять причины и следствия исторических явлений. Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p>		

			Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям.
		43.Национальная и религиозная политика Александра III.	1 Осуществлять поиск информации в историческом источнике. Находить на исторической карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия
		44.Внешняя политика Александра III.	1 Планировать результаты своей познавательной деятельности. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку . Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту.
		45.Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	1 Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку . Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.
		46.Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1 Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.
		47.Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура.	1 Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.

		<p>48. Повседневная жизнь.</p>	1	<p>Высказывать собственные суждения. Называть существенные признаки событий и явлений. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать информацию</p>
		<p>49. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890-е гг.» Наш регион в XIX в.</p>	1	<p>Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Излагать суждения о последствиях исторических событий.</p>
<p>Россия в начале XX в.</p>	14	<p>50. Россия и мир на рубеже XIX -XX в.: динамика и противоречия развития</p> <p>51. Особенности процесса модернизации в России в начале XX в</p>	2	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p>
		<p>52. Социально-экономическое развитие на рубеже XIX – XX в.</p>	1	<p>Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике. Группировать факты по различным признакам. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным</p>

				событиям в истории и давать им оценку . Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.
		<p>53. Начало правления Николая II.</p> <p>54. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.</p>	2	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное.</p> <p>Характеризовать общественное движение второй половины XIX в. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты</p>
		55. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	<p>Высказывать суждения об исторических событиях.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Называть существенные признаки исторических явлений.</p> <p>Сравнивать исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон. Давать оценку историческим событиям и объяснять её.</p>

		<p>56. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.</p> <p>57. Система думской монархии.</p>	2	<p>Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников.</p>
		<p>58. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.</p>	1	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах исторических событий.</p>
		<p>59. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.</p>	1	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России. Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения. Характеризовать политический строй России в начале XX в.</p>

		<p>60. Серебряный век русской культуры.</p> <p>61. Культура народов России.</p>	2	<p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.</p>
		<p>62. Повторительно– обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.».</p>	1	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации. Характеризовать сущность российского самодержавия. Систематизировать и обобщать исторический материал.</p>
Заключительный урок	1	<p>63. Итоговое повторение.</p>	1	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку.</p>
		ИТОГО	102	